Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное учреждение

дополнительного образования Республики Саха (Якутия)

Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

Дошкольное отделение «Лингва»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Дошкольного отделения – Детский сад «Лингва»

за 2021-2022 учебный год

г. Якутск, 2022г.

**Анализ деятельности за 2021 —2022 учебный год**

**1.1. Воспитательно-образовательная деятельность**

Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществлялось в 2021-2022 уч. году в соответствии с основной образовательной программой на 2020-2022 гг., которая включает следующие программы:

**-** [примерная основная образовательная программа «Радуга»](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-raduga.pdf)**/ а**вторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Воспитательно-образовательный процесс организован по семи видам детской деятельности: физическое развитие, игра, изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование, занятие музыкой, развитие речи, ознакомление с окружающим миром и математика.

- программа «Тосхол» для якутоязычных групп, авторы: Степанова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова. Организация образовательного процесса направлена на развитие ребенка с учетом его национальных особенностей, развития личностных качеств ребенка, воспитания и развития национальной самобытности.

- программа Международного бакалавриата начального образования (PYP IB). Программа PYP IB предназначена для детей в возрасте от 3 до 11 лет. Она ориентирована на воспитание ребенка как исследователя — как в классе, так и во внешнем мире. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности. PYP IB является достаточно гибкой программой для совмещения с требованиями национальных или региональных учебных планов.

Результаты диагностики воспитанников no образовательным областям

в 2021-2022 уч.году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» | «Физическое развитие» |
| Средняя группа «Кунчээн» | B-57% | B-50% | В-54% | B-41% | B—54% |
| С-33% | C-40% | C-33% | C-45% | C—43% |
| H-10% | H-10% | H-13% | H-14% | H—35% |
|  | | | | | |
| Старшая группа «Маленькая страна» (5-6 лет) | B-78% | B-50% | B-50% | B—50% | B-50% |
| С-16% | C-41% | C-41% | С—41% | С-41% |
| Н-6% | H-9% | Н-9% | H-9% | H-9% |
| Старшая группа «Маленькая страна» (6-7 лет) | B-100% | B-100% | B-100% | B-100% | B-100% |
| С-0% | С-0% | С-0% | С-0% | С-0% |
| Н-0% | Н-0% | Н-0% | Н-0% | Н-0% |

ИТОГ: Данные мониторинга на май 2022 уч. г. показали следующее:

• младшая группа «Кунчээн» - В целом на конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности по сравнению с началом учебного года. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Из результатов мониторинга определяется, что на следующий учебный год необходимо проводить углубленную работу на физическое развитие воспитанников:

• старшая группа «Маленькая страна» (5-6 лет) – наиболее высокий уровень освоения представлен по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 78% детей. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие.

• старшая группа «Маленькая страна» (6-7 лет) - анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей, полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

В рамках реализации программы начальной ступени образования международный образовательной программы «Международный бакалавриат» (International Baccalaureate Primary Years Programme, дальше IB PYP) в ДО «Лингва» в обеих группах было проведено 4 трансдисциплинарных исследования по стандартам и практикам международного бакалавриата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовая программа исследований средней группы «Кунчээн» | | | | | | | | |
| Трансдисциплинарная тема | **Как мы организуем себя** | | **Как устроен мир** | | **Кто мы** | | **Планета наш общий дом** | |
| Центральная идея | **Знание ПДД формирует основы нашей безопасности** | | **При изучении зимы, как явления, и ее воздействия на нас, мы начинаем больше осознавать себя как часть природы** | | **Выбор, который делают люди, влияет на их здоровье и на здоровье окружающих** | | **Растения имеют особые потребности чтобы расти и развиваться** | |
| Линии исследования  Концепты | Изучение ПДД. | Форма | Взаимосвязь человека и природы | Форма | Что такое здоровье и что такое здоровый образ жизни | Форма | Характеристики и нужны растений | Форма |
| Безопасное поведение на дорогах | Ответственность | Влияние климата на жизнь человека и животных | Функция | Мое здоровье — это моя ответственность | Функция | Как люди заботятся о растениях | Изменение  Связь |
| Ориентация в различных обстановках | Последствия | Люди и животные имеют различные способы для жизни зимой | Я умею заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих | Ответственность | Наша ответственность по отношению к растениям | Ответственность |
| Профиль воспитанника | Рефлексирующий  Умеющий общаться  Знающий | | Исследующий  Принципиальный  Знающий | | Исследующий.  Думающий.  Общительный. | | Заботливый  Открытый миру  Исследующий  Знающий | |
| Навыки | Мыслительные  Социальные  Организационные | | Мыслительные  Исследовательские  Организационные | | Мыслительные  Исследовательские  Коммуникативные навыки | | Мыслительные  Исследовательские  Коммуникативные навыки | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовая программа исследований старшей группы «Маленькая страна» | | | | | | | | |
| Transdisciplinary theme | **Как мы организуем себя** | | **Как устроен мир** | | **Кто мы** | | **Планета наш общий дом** | |
| Central idea | **Знание ПДД формирует основы нашей безопасности** | | **При изучении зимы, как явления, и ее воздействия на нас, мы начинаем больше осознавать себя как часть природы** | | **Выбор, который делают люди, влияет на их здоровье и на здоровье окружающих** | | **Растения имеют особые потребности чтобы расти и развиваться** | |
| Lines of inquiry  Concepts | Изучение ПДД. | Форма | Взаимосвязь человека и природы | Форма | Что такое здоровье и что такое здоровый образ жизни | Форма | Характеристики и нужны растений | Форма |
| Безопасное поведение на дорогах | Функция | Влияние климата на жизнь человека и животных | Функция | Мое здоровье — это моя ответственность | Функция | Как люди заботятся о растениях | Изменение  Связь |
| Ориентация в различных обстановках | Последствия | Люди и животные имеют различные способы для жизни зимой | Я умею заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих | Ответственность | Наша ответственность по отношению к растениям | Ответственность |
| Learners profile | Заботливый  Знающий  Общительный | | Исследующий  Принципиальный  Знающий | | Исследующий.  Думающий.  Общительный. | | Заботливый  Открытый миру  Исследующий  Знающий | |
| ATL | Навыки мышления.  Социальные навыки.  Навыки самоуправления. | | Мыслительные  Исследовательские  Организационные | | Мыслительные  Исследовательские  Коммуникативные навыки | | Мыслительные  Исследовательские  Коммуникативные навыки | |

Также реализуются программы дополнительного образования, которые углубляют и расширяют основные образовательные программы. Это способствует повышению уровня воспитанников по мультидисциплинарным направлениям, объединяющих языки, естественные науки, социальное и физическое развитие, направленные на личностный рост детей развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование критического мышления. Дополнительным образованием было охвачено 100% детей.

Результаты охвата воспитанников дополнительным образованием в 2021-2022 уч. году

**Рейтинг (участие детей в мероприятиях)**

* Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Мы – спортивная семья». Диплом 2 степени.
* Участие в Международном конкурсе Ассоциации школ международного бакалавриата стран СНГ «Food Festival-2021». Победители.
* Участие в республиканском фестивале «Зама начинается в Якутии» в номинациях «Вокал». Группа «Кунчээн» лауреаты 3 степени. «Конкурс новогодних открыток». Иванова Алина, группа «Маленькая страна» – Лауреат 2 степени, «Конкурс елочной игрушки», «Конкурс «Мы за чаем не скучаем». Гуринова Милена, группа «Маленькая страна» - Дипломант 1 степени, Константинова Валерия, группа «Кунчээн» - Лауреат 3 степени.
* Участие в конкурсе детского рисунка “Я – гражданин мира!” среди учащихся школ Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ и других международных школ. Всего приняли участие 14 международных школ из Казахстана, Калининградской области, Москвы, Владивостока, Ульяновска, Перми, Нижнего Новгорода, Калуги и Якутии. *Ядрихинская Лилиана - Диплом победителя в номинации «Пейзаж».*
* Участие в Республиканском орнитологическом конкурсе «Зимующие птицы Якутии» в рамках XVI Республиканской акции «Природа и мы», которая в 2022 году проходит под знаком 100-летия образования ЯАССР и Года матери в Республике Саха (Якутия).
* Участие в конкурсе видеороликов «Мои экопривычки», проводимого в рамках Молодежного фестиваля «Muus uSTAR 2022. ТВОЯ И100РИЯ». *Гуринова Милена – специальный приз жюри.*
* Участие во Всероссийском фестивале детского творчества “Диалог культур” проводимого Региональным Координационным центром ассоциированных школ ЮНЕСКО “Саха-Байкал” под эгидой Комиссии по делам ЮНЕСКО при Главе Республики Саха (Якутия):  *Диплом 3 степени Конкурса-выставки декоративно-прикладного искусства «Планета АРТ».*
* Участие в открытом городском конкурсе изобразительного искусства «Радость детских сердец – наш любимый Дворец», проводимого Дворцом детского творчества им. Ф. И. Авдеевой: *Воспитанники старшей группы* «Маленькая страна»*: Кычкина Мичийэ – Диплом 1 степени; Константинов Рома – Диплом 2 степени;, Гуринова Милена – Диплом 2 степени; Попова Айсена – Диплом 2 степени; Петрова Соня – Диплом 2 степени; Ноева Айсуола – Диплом 3 степени.*
* Участие в X Международном фестивале-конкурсе творчества «Бриллиантовые нотки». Номинация «Вокал. Ансамбль». *Воспитанники средней группы «Кунчээн» с песней «Эбээм» - Диплом 1 степени; воспитанники старшей группы «Маленькая страна» с песней «Мамин день» - Диплом 1 степени.*
* Участие в открытом творческом конкурсе «Пасхальное чудо» Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой: *Слепцова Людмила, Егоров Артур, Ефремов Айхан, Петров Дамир – Диплом 1 степени.*
  1. **Организация здоровосберегающей среды**

Показатели состояния здоровья воспитанников с сентября 2021 г. по май 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Пропущено по болезни | Группы здоровья | | | | физическое развитие | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | норм | дефицит массы | избыток массы |
| 54 | 1434 | 4 | 48 | 3 | нет | 53 | 1 | 0 |

Анализ заболеваемости детей за 2021-2022 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***заболевание*** | ***количество*** |
| *1* | *ОРВИ* | *113* |
| *2* | *covid 19* | *10* |
| *3* | *ОРЗ* | *21* |
| *4* | *Бронхит* | *4* |
| *5* | *Энтеробиоз* | *5* |
| *6* | *Обострение хрон. Бронхита/аста* | *1* |
| *7* | *Прочие* | *6* |
| *Всего* | | *160* |

Работа, направленная на профилактику и снижение уровня заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Витаминизация третьего блюда | закаливающие процедуры | дыхательные гимнастики | Светолечение «Биоптрон»,  кислородотерапия | организации активного отдыха и физкультурных досугов | врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья. |
| *в течение года* | *в течение года* | *в течение года* | *в течение года* | *раз в месяц по плану физкультурного инструктора* | *по плану поликлиники* |

В декабре 2021 года стартовал пилотный проект «Агентства стратегических инициатив» и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» по выбору Жизненной ситуации «Снижение уровня заболеваемости воспитанников детских садов». В региональную команду данного проекта вошли семь дошкольных образовательных организаций из Горного, Сунтарского, Усть-Янского районов, городов Нерюнгри, Мирный и Якутск, в том числе и наш детский сад «Лингва», который является структурным подразделением Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

Проблема массовой заболеваемости дошколят – особенно актуальна для нашего региона с особыми климатическими условиями. Мы провели анализ текущей ситуации на примере нашего детского сада: анализ уровня заболеваемости детей, анкетирование родителей, составили картирование текущих процессов. Разработали карту целевого состояния и определили целевые показатели. Для достижения поставленных целевых показателей мы разработали план, согласно которому усилили оздоровительные мероприятия. Ознакомили родителей с проектом, разработали чек-листы для сотрудников детского сада и родителей, приобрели дополнительное оборудование: ультрафиолетовый облучатель «Солнышко», ингалятор, массажные мячики для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики, комплекс витаминов «Компливит», травяные сборы. Подведение итогов данного проекта планируется в декабре этого года.

Для снижения уровня заболеваемости воспитанников был разработан план оздоровительных мероприятий. Охват оздоровительными мероприятиями составил 100% детей (54 ребенка).

План оздоровительных мероприятий на 2022 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Медико-профилактическая деятельность** | | | | |
| * 1. **Профилактика и оздоровление детей** | | | | |
| № | Направление деятельности | Сроки проведения | Ответственный | Примечания |
|  | Поливитамины «Компливит», 1т., №20 | Январь, февраль, апрель май, сентябрь, октябрь | Медсестра |  |
|  | Сироп шиповника, 100гр. | Январь, февраль, апрель май, сентябрь, октябрь | Медсестра |  |
|  | Витаминный чай | Январь, февраль, апрель май, сентябрь, октябрь | Медсестра |  |
|  | Ингаляции с травами по назначению педиатра | В течение года | Медсестра | согласно карточке назначений |
|  | Профилактика простудных заболеваний на аппарате «Биоптрон» по 2 р. №10 | Апрель, октябрь | Медсестра |  |
|  | КУФ по назначению педиатра | В течение года | Медсестра | согласно карточке назначений |
|  | Профилактика витамина «Д» (аквадетрим по 2 к. \* 1 раз) | Зима-весна/ежедневно | Медсестра |  |
|  | Кислородный коктейль 150 мл. №10-15 | Февраль, сентябрь | Медсестра |  |
|  | Промывание носа морской водой после сна №1 | ежедневно | Медсестра |  |
|  | Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы 2р в день №10 | Январь, апрель, сентябрь | Медсестра |  |
|  | Работа с ЧБД по индивидуальной программе | Постоянно | Педиатр, медсестра |  |
|  | Профилактические прививки | Нац. календарь | Поликлиника №3 |  |
| * 1. **Организация питания** | | | | |
| № | Направление деятельности | Сроки проведения | Ответственный | Примечания |
|  | Сбалансированность и разнообразие рациона согласно утвержденного меню | Ежедневно | Повар |  |
|  | Соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд | Постоянно | Повар |  |
|  | Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания | Постоянно | Повар |  |
|  | Соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов | Постоянно | Повар |  |
|  | Организация питьевого режима | Постоянно | Повар |  |
|  | Использование йодированной соли | Постоянно | Повар |  |
|  | Витаминизация 3-го блюда (кроме напитка из ягод) | Постоянно | Медсестра |  |
| * 1. **Организация гигиенического режима** | | | | |
|  | Режим проветривания помещений | Постоянно в теплое время года в соответствии с СанПин | Медсестра, воспитатели |  |
|  | Режим кварцевания | Постоянно  в соответствие с СанПиН | Медсестра, воспитатели |  |
|  | Контроль соблюдения температурного режима | Постоянно  в соответствие с СанПиН | Медсестра, воспитатели |  |
|  | Обеспечение чистоты среды | Постоянно  в соответствие с СанПиН | Медсестра, воспитатели |  |
|  | Смена и маркировка постельного белья | По графику | Кастелянша |  |
|  | Гигиенические требования к игрушкам | В конце дня | Помощники воспитателя |  |
|  | Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ (марлевые повязки, маски, перчатки, антисептик, термометрия) | Постоянно  в соответствие с СанПиН | Медсестра |  |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| * 1. **Проведение закаливающих процедур** | | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе | Ежедневно 3 часа в теплое время года, согласно СанПин | Воспитатели |  |
| 2. | Мытье рук холодной водой, полоскание ротовой полости прохладной водой | Ежедневно после сна | Воспитатели |  |
| * 1. **Физическое развитие детей** | | | | |
|  | Занятия по физическому развитию детей | 3 раза в неделю по расписанию | Инструктор по физ. культуре |  |
|  | Спортивные игры и упражнения на свежем воздухе | 1 раз в неделю в теплое время года | Инструктор по физ. культуре |  |
| **2.3.Развитие двигательной активности** | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель |  |
|  | Физкультминутки | Ежедневно в средине занятий и в конце | Воспитатель, педагог ДО |  |
|  | Двигательная активность, подвижные игры в групповом помещении | Ежедневно 1 час. | Воспитатель |  |
|  | Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно в теплое время года | Воспитатель |  |
| * 1. **Профилактика нарушений в физическом развитии детей** | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика (носовое дыхание – младшая группа; диафрагмальное дыхание – старшая группа) | Еженедельно по вторникам и четвергам | Врач ЛФК |  |
|  | Профилактические упражнения по коррекции осанки. Профилактика плоскостопия | Еженедельно по вторникам и четвергам | Врач ЛФК, |  |
|  | Профилактика плоскостопия | Ежедневно после сна | Воспитатели |  |
|  | Профилактика остроты зрения (гимнастика для глаз) | Ежедневно | Врач ЛФК, воспитатели, педагоги |  |
| 1. **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | |
|  | Занятие с психологом по укреплению психологического здоровья и успешную социализацию | Два раза в неделю согласно расписанию | Педагог-психолог |  |
|  | Организация тематических занятий, бесед, мероприятий, исследовательской деятельности по укреплению собственного здоровья | Во время НОД, UOI (unit of inquiry) | Воспитатели, педагоги ДО |  |

В 2022 году мы расширили перечень оздоровительных мероприятий и для этого приобрели: ультрафиолетовый облучатель «Солнышко», ингалятор, массажные мячики для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики, комплекс поливитаминов, травяные сборы, спрей «Аквалор», детские кушетки для процедурного кабинета и изолятора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Материалы | Количество |
|  | Комплекс поливитаминов «Компливит» | 50 шт. |
|  | Сироп шиповника | 50 шт. |
|  | Витаминный чай | 30 уп. |
|  | Травяные сборы (грудной сбор, ромашка) | 20 уп. |
|  | Аквадетрим | 10 фл. |
|  | Аквалор | 50 шт. |
|  | Детские кушетки | 2 шт. |
|  | КУФ «Солнышко» | 1 шт. |
|  | Ингалятор | 1 шт. |
|  | Массажные мячики | 56 шт. |

Кол-во процедур за период январь-май 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Процедуры | Кол-во |
|  | Поливитамины «Компливит» (в составе витамин Д3) | 1192 |
|  | Промывание носа морской водой (аквалор) | 1192 |
|  | КУФ | 190 (по назначению педиатра) |
|  | Ингаляция горла с физраствором | 5 (по назначению педиатра) |
|  | Кислородный коктейль | 480 |
|  | Профилактика витамина Д3 (авквадетрим) | 924 |
|  | Профилактика простудных заболеваний на аппарате биоптрон | 410 |
|  | Витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой | ежедневно |
|  | Сироп шиповника на 2-й завтрак | Через два дня |

После проведения комплекса оздоровительных мероприятий за период с января по май 2022 г. анализ показал:

Показатель заболеваемости на 1 ребёнка составил:

С января по май включительно 2021 года - 8,3 дней;

С января по май включительно 2022 года - 7 дней.

Показатели снижения заболеваемости воспитанников:

* Общее количество заболевших детей снижено на 7,5%;
* количество дней пропусков по болезни снижено на 21,7%;
* показатель пропущенных дней по заболеваемости на 1 ребенка снижен на 15,7%,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| Количество заболевших детей (январь-май) | 107 | 99 |
| Средний показатель количества заболевших детей в 1 месяц | 21,4 | 19,8 |
| Количество пропущенных дней по болезни (январь-май) | 893 | 700 |
| Средний показатель пропущенных дней на 1 ребенка (январь-май) | 8,3 | 7 |

Таким образом выявлены следующие результаты реализации проекта на май 2022 г.:

1. Показатель уровня заболеваемости детей составил: в среднем 15,28% за один квартал 2022 года, в 2021 году – 16,5% и снизился на 1,22%.
2. Время нетрудоспособности родителя в связи с заболеванием ребенка в среднем составило 168 ч. Данные выявлены из среднего показателя количества дней болезни ребенка с января по май 2022 г., который равен 7 дням и составляет 168 часов пропуска родителем его работы.
3. Для определения вовлеченности родителей в проблему мы провели повторное анкетирование. В анкетировании приняли участие родители 52 детей, что составляет 96%. Родители 2 детей не смогли ответить, т.к. были в командировке и без связи.

100% родителей ответили, что заинтересованы в результатах реализации проекта. 80% ответили утвердительно на вопрос «Снизилась ли заболеваемость вашего ребёнка с начала реализации проекта по снижению уровня заболеваемости воспитанников детского сада «Лингва»». 98% поддерживают реализацию проекта и 94% ответили, что ощущают работу коллектива детского сада, направленную на оздоровление детей.

Анализ анкет показал, что в среднем вовлеченность родителей на 1 квартал 2022 г. составила 90,3%.

1. Для межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения и спортивно-оздоровительными организациями были заключены:

* Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГАУ РС (Я) «Якутская городская больница №3».
* Соглашение с ГБУ РС (Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» по предоставлению услуг логопедической помощи с целью профилактики отклонений в психомоторном развитии воспитанников детского сада.

1. Прохождение образовательной программы составило 91,2%. Данный показатель является средним и обозначает отставание в прохождении образовательной программы в часах на ребенка с учетом его пропусков по болезни. Но для 100% прохождения образовательной программы воспитатели и педагоги детского сада вносят корректировки в календарно-тематические планирования своих программ, организовывают индивидуальную работу с детьми, чтобы не было отставаний в прохождении программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации проекта на май 2022г.** | | | |
| **Наименование**  **цели, ед. изм.** | **Текущий**  **показатель** | Фактический  **показатель на 01.04.2022** | **Фактический показатель на май 2022г.** |
| Снижение уровня заболеваемости воспитанников (%) | 12,7%. | 11,2% | 15,28% |
| Сокращение времени нетрудоспособности родителей (час) | 360 ч. (максимальный возможный показатель по карте)/ 199 ч. (средний показатель по заболеваемости на 1 ребенка) | 156 ч. (максимальный возможный показатель по карте) | 168ч. (средний показатель по заболеваемости на 1 ребенка) |
| Вовлеченность родителей в проблему (% ) | 50% | 90,3% | 90,3% |
| Создание системы взаимодействия с учреждениями здравоохранения и спортивно – оздоровительными учреждениями | Отсутствие | Наличие | Наличие |
| Прохождение образовательной программы в часах (%) | 80% (максимальный возможный показатель)/ 85,1% (средний показатель) | 88,6% | 91,2% (средний показатель) |

* 1. **Коррекционная работа в ДОО**

**Цель психологической работы ДОУ -** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

В соответствии с годовым планированием в 2021-2022 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию **следующих задач:**

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Формирование осознанного отношения воспитанников дошкольного возраста к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми.
3. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников.
5. Психологическое обеспечение адаптационного периода.
6. Формирование учебной мотивации и психологической готовности к школьному обучению.
7. Оказание помощи детям с нарушениями в развитии социально-личностной сферы.

В течение 2021-2022 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы**:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- организационно-методическая работа.

**Психодиагностическая работа**

**Данная работа**направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

***-***диагностика уровня развития психических процессов(мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);

*-*диагностика эмоционально-волевой сферы(проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);

- диагностика коммуникативной сферы(трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- по запросам родителей с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В январе проводилась диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов воспитанников.

Мониторинг охватил детей младшей, средней группы.

         По выявлению уровня познавательного развития детей использовались следующие методики: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Ю.А.Афонькина «Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе», ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Главная цель диагностической работы состояла в отслеживании общего психического развития и его соответствие возрастной норме; определения группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи. Кроме того, исследовались особенности развития эмоционально-волевой сферы.

В сводной таблице 1 указаны результаты диагностики отслеживания общего психического развития детей и соответствия возрастной норме.

Таблица 1. Данные результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| Высокий уровень | 23% | 17% |
| Средний уровень | 50% | 69% |
| Низкий уровень | 27% | 14% |

Преобладающий показатель среднего уровня говорит о психологическом развитии у диагностируемых в пределах нормы. Психологическое развитие соответствует возрасту. Высокий уровень развития говорит о высоком интеллектуальном развитии. Низкий уровень развития требует индивидуальной комплексной работы психолога, воспитателя и родителя над нормализацией показателя развития ребенка.

Методика по диагностике самооценки «Лесенка» Г. Щур

Цель методики - исследование самооценки детей дошкольного возраста.

Данная методика проводилась в младшей группе, в количестве 17 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Завышенная самооценка | 2 ребёнка |
| Адекватная самооценка | 9 детей |
| Заниженная самооценка | 4 ребёнка |
| Низка самооценка | 2 ребёнка |

В рамках индивидуального консультирования по итогам диагностической деятельности воспитателю младшей группы даны рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Цель – выявление умения ребенка подражать образцу-умение, необходимое в школьном обучении. Также выполнение заданий, позволяет определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

Общее количество испытуемых: 17 детей

11 детей – готовы к школьному обучению

4 детей -средний уровень готовности к школьному обучению

2 детей- рекомендуется развитие мотивационных качеств, интеллектуальных навыков. Рекомендуется отложить поход в школу на год.

**Коррекционно-развивающая работа**

        Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Углубленное диагностическое обследование детей младшей, средней группы позволило выявить воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

**Содержание коррекционно-развивающей работы:**

* групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
* Групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
* Сеансы релаксации с детьми.
* Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Работа велась по***2 направлениям:***

-  коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;

- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают воспитанники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов.

С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа.

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Показателем эффективной проведённой работы является положительная динамика развития детей.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми мною использовались следующие программы:

* Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
* Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
* Жукова Р.А. «Нестандартные занятия по психологии»
* Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);

Кроме индивидуальной работы с детьми проводились групповые занятия с элементами тренинга. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры, и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

**Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие **виды организационно-методической работы:**

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;

- оформление документации;

- пополнение методической копилки;

**-**участие в родительском собрании с разработанными рекомендациями по успешной адаптации ребенка к ДОУ

- обучение по профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства»

- просветительская работа с воспитателями (по индивидуальному запросу) по психо-коррекции поведения ребенка.

**Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- корректировка адаптированной образовательной программы.

- по работе с родителями продолжить работу, повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.

- наиболее плотно сотрудничать с воспитателями и родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога**

**на 2023 учебный год**

1. Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействие формированию педагогической компетентности воспитателей и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
   1. **Результаты повышения профессионального мастерства педагогов**

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование |  | 2021-2022 учебный год | | |
|  | Занято н.г | | Занято к.г. |
| 1 | Количество кадров: | ед. | кол-во физ.лиц |  |  |
| 2 | заведующая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | воспитатель | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,7 |
| 4 | помощник воспитателя | 3,3 | 3 | 3,3 | 3,3 |
| медсестра | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| инструктор по физ.культуре | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| музыкальный руководитель | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| педагог-психолог | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| кастелянша | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| завхоз | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| делопроизводитель | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 11 | 14 | единиц ставок | |
| 2 | Высшее образование | 7 | | | |
| 3 | Среднее  профессиональное | 7 | | | |
| 8 | высшая квалификационная категория | 1 | | | |
| 9 | первая квалификационная категория | 1 | | | |
| 11 | СЗД | 3 | | | |
| 14 | Не имеют | 2 | | | |

Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | должность | Квалификационная категория | План аттестации |
| 1 | Васильева Алена Анатольевна | воспитатель | 1 категория | - |
| 4 | Васильева Юлия Анатольевна | воспитатель | СЗД | - |
| 5 | Маркина Марина Эдуардовна | воспитатель | СЗД | - |
| 5 | Моякунова Виктория Альбертовна | музыкальный руководитель | СЗД | - |
| 6 | Семенов Егор Александрович | инструктор по физической культуре | Без аттестации | СЗД 2023 г. |
| 7 | Попова Валерия Витальевна | педагог-психолог | без аттестации | СЗД 2023 г. |

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | должность | Наименование курсов | Организатор |
| 1 | Васильева Алена Анатольевна | воспитатель | Образовательный семинар "Проектирование модульной образовательной среды для детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации" | НП «ИНТЭСКО», г. Москва |
| 2 | Васильева Юлия Анатольевна | воспитатель |
| 3 | Маркина Марина Эдуардовна | воспитатель |

**Мероприятия по распространению педагогического опыта**

* 16 марта 2022 г. состоялся визит коллектива государственного бюджетного учреждения Республики Саха(Якутия) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию», где сотрудники детского сада поделились с ними своим опытом работы по реализации проектов.
* 14-15 апреля 2022 г. детский сад «Лингва» ГАУ ДО РС (Я) ЦОиОД «Сосновый бор» принял участие в XV Ежегодной международной конференции Ассоциации школ Международного Бакалавриата, где представил опыт работы по организации исследовательской деятельности как эффективного инструмента формирования здоровьесберегающих навыков у студентов начальной ступени образования Международного Бакалавриата.
* 2-3 июня 2022 г. заведующая дошкольным отделением Щелканова К.М. приняла участие в Форуме решения социальных задач (организаторы% Агентство стратегических инициатив, Правительство Челябинской области, Фонд Президентских грантов), который проходил в г. Москве. На секции по дошкольному образованию был представлен опыт работы детского сада «Лингва». В ходе работы секции совместно с представителями дошкольного образования Рязанской области, Республики Адыгея были выдвинуты предложения по решению проблем, влияющих на снижение заболеваемости ГК «Росатом».

**Реализуемые проекты**

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 6.12.2021 г. 01-03/2280 ноябре детский сад «Лингва» вошел в состав региональной команды Министерства образования и науки РС (Я) по реализации проекта Автономной некоммерческой организации АНО «Агентство стратегических инициатив» и Госкорпорации «Росатом» по внедрению Жизненной ситуации «Снижение уровня заболеваемости воспитанников детских садов». Всего в проекте участвуют 7 пилотных детских садов республики.

• 08.02.2022 года состоялось рабочее совещание (kick-off) о ходе реализации Жизненной ситуации “Снижение уровня заболеваемости воспитанников” в дошкольном отделении “Лингва”, структурном подразделении Центра отдыха и оздоровления детей “Сосновый бор”. Совещание провела Ольга Валерьевна Балабкина, заместитель Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) с участием Эповой Елены Олеговны, руководителя проекта АО «Производственная система Росатома», Пуляевской Валентины Леонидовны, заместителя руководителя ГАУ «Центр стратегических исследований при Главе Республики Саха (Якутия)», Сукуевой Ольги Семеновны, руководителя Центра бережливых технологий, членов региональной команды Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)-Тихонова Владимира Ивановича, заместителя министра образования и науки Республики Саха (Якутия). По итогам онлайн – встречи участники совещания одобрили проект Жизненной ситуации “Снижение уровня заболеваемости воспитанников”.

• 14.02.2022 г. состоялась встреча Главы Республики Саха(Якутия) Айсена Сергеевича Николаева с инициативной группой матерей и представителями женского движения Республики Саха(Якутия). В ходе встречи директор Центра Иванова Я.Н. рассказала о ходе реализации проекта.

• В начале марта 2022 г. дошкольное отделение с рабочим визитом посетили Ванчикова Аягма Гармаевна, заместитель губернатора Забайкальского края, Эпова Елена Олеговна, руководитель проекта АО «ПСР» ГК «Росатом», Сазанова Евгения Руслановна, ведущий специалист проекта «Эффективный регион», Ласс Ирина Петровна, эксперт Центра бережливых технологий, где ознакомились с ходом реализации проекта.

1. В соответствии с Распоряжением Правительства РС(Я) от 20.02.2021г №139-Р (проекты Года здоровья в Республике Саха (Якутия) в 2021 году) детский сад «Лингва» вошел в проектную команду по реализации пилотного проекта «Кейс здоровья детей дошкольного возраста» по созданию здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях с учетом региональных и природно-климатических условий. В 2021 году реализован план мероприятий по повышению психолого – педагогической грамотности по ЗОЖ семей, имеющих детей дошкольного возраста. Проведены следующие мероприятия:

- Республиканский конкурс видеороликов «Мы спортивная семья». Организатором Конкурса является Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», дошкольное отделение – детский сад «Лингва». Заявки и конкурсные работы принимались с 18 по 29 октября 2021 г. Всего поступило 72 работы из Ленского, Чурапчинского районов и г. Якутска.

- Проведена серия консультаций педагогов и родителей «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни»:

- 3.11.21. Он-лайн консультация «Здоровое питание-залог здоровья дошкольников».

Совместно с врачом эндокринологом, диетологом, нутрициологом, основателем первой онлайн-школы здоровья в Якутии Леной Багардыновой. Эфир просмотрели 342 слушателя.

- 10.11.21 Вебинар на платформе ZOOM. Тема вебинара была посвящена основам оказания первой помощи.

В работе вебинара принимали участие Анна Оконешникова, заместитель главного врача по организационно-методической работе республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики и Татьяна Устинова, заведующая школы медицины катастроф республиканского центра медицины катастроф.

Всего участвовала 45 слушателей. Запись вебинара https://drive.google.com/drive/folders/16SnRfDim0\_ILi3CLkhWTcpYFKJqPhCkq?usp=sharing

- 17.11.21 Вебинар на платформе ZOOM совместно с Благотворительным фондом «Харысхал». На следующие темы:

- Опыт деятельности благотворительного фонда «Харысхал» по формированию здорового образа жизни у семей, имеющих детей дошкольного возраста. /Председатель Совета Фонда Душкевич В.П./

- Проект «Содействие развитию системы ранней комплексной помощи». /Руководитель проекта фонда «Харысхал» Максимова Г.В./

- Программа мероприятий по профилактике психического здоровья детей дошкольного возраста. /Детский нейропсихолог студии «Светлячок» Цыпандина Ю.И./

-24.11.21 Вебинар на платформе ZOOM, где был представлен опыт работы детского сада №105 «Умка» по формированию ЗОЖ у дошкольников.

- В декабре прошла серия вебинаров по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников.

**1.5. Анализ взаимодействия с родителями и социумом**

ДО «Лингва» тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Работа с родителями строится посредством проведения консультаций, вебинаров. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей. В связи с введением ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции большинство мероприятий проводились с использованием в работе дистанционных образовательных технологий: на платформе ZOOM, мессенджере WhatsApp.

Формы работы с семьями дошкольников:

- родительские собрания в возрастных группах;

- информационная страничка для родителей (законных представителей) на сайте

ДОО, странице Instagram, канале в Телеграм;

- совместные ассамблеи;

- активное участие семей в конкурсах, соревнованиях.

Проведено анкетирование для изучения запросов семьи, удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг педагогами. Руководствуясь полученными данными, коллектив строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем: некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом; родители недостаточно компетентны в вопросах здоровьесбережения и развития детей. В целом, опрос показал высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Недостаточно освоено в практике работы: проведение разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка.

Перспективы работы:

- организация индивидуальной работы с родителями;

- организация нетрадиционных форм работы с родителями: лекториев, клубов, семинаров и т.д.

В 2021–2022 учебном году организовано сотрудничество с социальными партнерами:

1. МБУ «Централизованная библиотечная система» Детско-юношеская библиотека-филиал» №2 «Школьный мир». Библиотекой предоставлена литература в соответствии с возрастной категорией во временное пользование. В Международный день дарения книг - 14 февраля передана в дар детская литература в фонд библиотеки детского сада.
2. ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3» по организации медико-профилактической работы с воспитанниками проведено медицинское обследование, профилактические прививки.
3. Заключено соглашение с ГБУ РС (Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» по оказанию образовательной и методической помощи друг другу.
4. По реализации проекта по ЖС «Снижение уровня заболеваемости воспитанников детских садов» ДО «Лингва» сотрудничает с ГК «Росатом» и ГАУ ДПО «ВШИМ при Главе РС (Я)».
5. Продолжается сотрудничество с Ассоциацией школ международного бакалавриата стран СНГ в рамках реализации программы PYP Международного бакалавриата.
   1. **Анализ итогов административно - хозяйственной работы**

В детском саду созданы необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса.

Территория детского сада занимает 621,3 кв.м., имеется детская площадка, по всему периметру детский сад имеет ограждение.

Здание детского сада построено по проекту реконструкции старого здания, одноэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Вентиляция и вытяжка не отрегулированы. В здании детского сада не предусмотрен актовый и спортивный зал.

Групповые комнаты и спальные комнаты совмещенные. Каждая группа имеет свой вход. Для обеспечения познавательно-речевого развития в группах функционируют: центры строительно-конструктивных игр, с пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературы; мини-библиотеки с книжным фондом, соответствующим возрастным особенностям детей. Созданы условия для детского экспериментирования: мини-лаборатории, познавательные центры.

Методические кабинеты оснащены необходимыми оборудованием, игровыми и учебно-дидактическими материалами. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

Медицинский кабинет оборудован всем необходимым, имеет процедурную и прививочную.

К учебному году методичекий кабинет был пополнен методической литературой по ФГОС, необходимыми наглядными пособиями.

Детская прогулочная площадка оборудована спортивными и игровыми комплексами, имеются закрытые песочницы, скамейки.

В целях подготовки к 2022-2023 учебному году в здании детского сада проведен косметический ремонт.

Анализ показателей указывает на то, что ДО - детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.