**Государственное автономное учреждение**

**Дополнительного образования Республики Саха (Якутия)**

**«Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Дошкольного отделения – Детский сад «Лингва»

за 2018-2019 учебный год

г. Якутск

2019

1. **Укомплектованность групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | 2018-2019 г. |
| 1 | Количество функционирующих групп | подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 1 (русскоязычная группа с дополнительным изучением английского языка) – 25 детей |
| старшая группа (5 - 6 лет) – 1 полилигвальная группа (с изучением якутского и английского языка) – 25 детей |
| 2 | Количество меств группах | 50 |
| 3 | Количество воспитанников в группах | на 12.09.2018подготовительная – 16 детейстаршая – 24 детей |
| на 30.05.2019подготовительная – 24 детейстаршая – 24 детей |
| 4 | Сведения о воспитателях подготовительной группы | Васильева Алена АнатольевнаСлепцова Татьяна Еоровна |
| 5 | Сведения о воспитателях старшей группы | Дмитриева Анна СергеевнаОлесова Евгения Михайловна |
| 6 | Выпущено детей в школу | подготовительная группа 19 детей |

1. **Состояние кадров**

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование |  | 2018-2019 уч.г. |
|  |  Занято н.г | Занято к.г. |
| 1 | Количество кадров: | ед. | кол-во физ.лиц |  |  |
| 2 | заведующая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | воспитатель | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,7 |
| 4 | помощник воспитателя | 3,3 | 3 | 3,3 | 3,3 |
| медсестра | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| инструктор по физ.культуре | 0,25 | 1 | 0,25 | - |
| музыкальный руководитель | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| педагог-психолог | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| кастелянша | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| завхоз | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| делопроизводитель | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО | 11 | 13 | единиц ставок  |
| 2 | Высшее образование | 8 |
| 3 | Среднеепрофессиональное | 5 |
| 8 | высшая квалификационная категория | 0 |
| 9 | первая квалификационная категория | 1 |
| 11 | СЗД  | 3 |
| 14 | Не имеют | 1 |

 Всего в 2018-2019 учебном году прошли на аттестацию СЗД – Васильева А.А., Олесова Е.М., Кривошапкина В.Б.; 1 категория - Дмитриева А.С.

1. **Здоровосберегающая среда**

В детском саду «Лингва» проводится целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка. Особое внимание уделяется совместной работе специалистов, медработника, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

**Показатели состояния здоровья воспитанников с сентября по май 2018-2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Пропущено по болезни | Группы здоровья | физическое развитие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | норм | дефицит массы | избыток массы |
| 48 | 4176 | 4 | 44 | 2 | нет | 46 | 2 | 1 |

*Анализ заболеваемости детей за 2018-2019 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***заболевание*** | ***количество*** |
| *1* | *ОРВИ* | *169* |
| *2* | *ОРЗ* | *3* |
| *3* | *Бронхит* | *8* |
| *4* | *Трахеит* | *21* |
| *5* | *Прочие* | *34* |
| *Всего* | *235* |

*Работа направленная на профилактику и снижение уровня заболеваемости*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Витаминизация третьего блюда | закаливающие процедуры | дыхательные гимнастики | Светолечение «Биоптрон»,кислородотерапия | организации активного отдыха и физкультурных досугов | врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья. |
| *в течение года* | *в течение года* | *в течение года* | *в течение года* | *раз в месяц по плану физкультурного инструктора* | *по плану детской поликлиники* |

В дошкольном отделении систематически проводятся мероприятия по оздоровлению детей (по плану оздоровительной работы), активно проводятся процедуры: кислородотерапия, светолечение аппаратом «Биоптрон», что способствует профилактике заболеваний и повышению иммунитета ребенка.

1. **Результаты выполнения образовательной программы**

Образовательная программа, реализующаяся в детском саду, построена с учетом основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; базисной программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой, Л.П. Лепчиковой, дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста «Английский язык в детском саду», «Необычное в обычном» и в соответствии с годовым планом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности и ОС (образовательных ситуаций):

 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводилось не менее 3-4 часов.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволил гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Парциальные программы являлись дополнением к ООП отраженными в части формируемой участниками образовательных отношений и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

В летний период специально - организованные занятия не проводились. В это время было увеличено продолжительность прогулок, а также проводились спортивные и подвижные игры, праздники в соответствии с тематическими неделями.

Образовательный год 2018 – 2019 года проводился с 10 сентября по 31 мая.

Всего 30 образовательных недель из них:

 - 10 сентября - 28 сентября – организационно - диагностический период (3 нед.);

- 1 октябрь по 31 декабря - образовательный период (13 нед.);

- 10 января по 18 января мероприятие «Новогодняя и Рождественская неделя» (1 нед.);

- 21 января по 17 мая - образовательный период (17 нед.);

- 20 мая по 31 мая - диагностический период (2 нед.).

**Мониторинг освоения образовательных областей программы за 2018-2019 уч.г.**

Диагностика старшей группы «Кунчээн»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Социально-коммуникативное | Познавател развитие | Речевое развитие | Худ.эстет.развитие | Физич.развитие | Итоговый результат |
| Начало уч.года | Конец уч.года | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| высокий | 12 | 17 | 10 | 17 | 11 | 12 | 7 | 12 | 9 | 16 | 42% | 63% |
| 50% | 71% | 42% | 71% | 46% | 50% | 30% | 50% | 38% | 67% |
| средний | 6 | 7 | 10 | 7 | 9 | 9 | 14 | 12 | 14 | 8 | 46% | 38% |
| 25% | 30% | 42% | 30% | 38% | 38% | 59% | 50% | 59% | 34% |
| низкий | 6 | 0 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 17% | 13% |
| 25% | 0% | 17% | 0: | 17% | 13% | 13% | 0% | 3% | 0% |

Диагностика подготовительной группы «Маленькая страна»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Социально-коммуникативное | Познавател развитие | Речевое развитие | Худ.эстет.развитие | Физич.развитие | Итоговый результат |
| Начало уч.года | Конец уч.года | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| высокий | 1 | 18 | 18 | 22 | 0 | 18 | 4 | 20 | 0 | 22 | 23% | 91% |
| 5% | 82% | 82% | 100% | 0% | 82% | 18% | 91% | 0% | 100% |
| средний | 18 | 4 | 4 | 0 | 18 | 4 | 18 | 2 | 18 | 0 | 73% | 46% |
| 82% | 18% | 18% | 0% | 82% | 1 | 82% | 9% | 82% | 0% |
| низкий | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 50% | 0% |
| 14% | 0% | 0% | 0% | 18% | 0% | 0% | 0% | 18% | 0% |

Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приѐмов воспитания и обучения.

*Дополнительное образование*

По программам дополнительного образования осуществлялось обучение английскому языку и по модульной программе «Мир моих интересов» по учебному комплекту «Необычное в обычном».

Обучение английскому языку проводилось ежедневно в старшей и подготовительной группе по утвержденной программе. Рабочая программа составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский язык для малышей», М.В. Штайнепрас «Английский язык и дошкольник». Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, развитие познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи.

По итогам реализации программы: у детей имеется сформированный средний уровень запаса знаний, лексический запас соответствует более 60% по каждой теме. При ответе на вопрос детям требуется помощь (подсказка) педагога, используются полные и краткие предложения, ответы на вопросы условно-правильные. Что обусловлено непостоянным изучением языка. Овладение языком производится только на основных занятиях, также наблюдается несистемное посещением занятий (прогулы, заболевания).

С февраля 2019 года введен курс по дополнительному образованию детей по программе «Необычное в обычном». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие, развитие мышления и познание окружающего мира, стремление к исследованию, открытиям и изобретению. Занятия проводились только в подготовительной группе с использованием рабочей тетради, на каждом занятие вводились элементы экспериментальной деятельности.

Итогом занятий стала защита проекта, с представлением презентационного материала (лэпбук). На данном этапе все дети справились очень хорошо. На защите проекта дети активно использовали монологическую речь, узнали много нового и интересного по выбранным темам, что способствовало развитию мышления ребенка и познавательного интереса.

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в детском саду за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. **Анализ уровня развития выпускников детского сада**

Работа педагога-психолога способствует поддержанию психологического здоровья детей и педагогов. Педагогом-психологом проведены фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, диагностика дошкольников, работа с родителями, работа по запросу родителей и воспитателей.

За этот год педагогом-психологом была проведена работа по всем направлениям работы психолога. Проводилось наблюдение за учебно-воспитательным процессом детей старшей и подготовительной группы, проведены психологические обследования детей. Консультирование педагогов и родителей.

Одним из основных направлений работы за данный период было - психологическое обследование детей подготовительной группы с целью определения общей и специальной готовности детей к школе; определения индивидуальных уровней готовности; особенностей психического развития детей на «выходе» из дошкольного возраста. Всего обследовано 19 детей в подготовительной группе «Маленькая страна». Выбор методик исследования был обусловлен психологическими особенностями возраста детей; целями и задачами психодиагностической процедуры; формами и средствами профессиональной деятельности; контингентом участников и необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обследуемых, сроки выполнения** | **Методика и цель** |
| Диагностика всех воспитанников (февраль-май) | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении |
| Дети подготовительных к школе групп (февраль-май) | Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет |
| «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова) |
|  | Определение уровня умственной работоспособности детей и умения работать по определенному правилу («Корректурная проба» (тест Бурдона) |
| Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение пол года | Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей |
| Дети старших групп (февраль, май) | Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Два дома» (И. Вандвик, П. Эксблад); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др. |

Результатом данной работы являлось:

* Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения;
* Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной  Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

**Распределение показателей психологической  готовности к школе в начале года**

|  |  |
| --- | --- |
| ГруппаУровень | Подготовительнаягруппа |
| высокий | 2 |
| средний | 17 |
| низкий | 1 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционно - развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение полгода проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

**Распределение показателей психологической  готовности к школе в конце года**

|  |  |
| --- | --- |
| ГруппаУровень | Подготовительнаягруппа |
| высокий | 15 |
| средний | 5 |
| низкий | 0 |

**Вывод:** Показатели диагностик и мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовленности выпускников дошкольного отделения к обучению в школе. Качество подготовки обеспечивает равные стартовые возможности для всех воспитанников, что является непосредственной заслугой всего педагогического коллектива.

1. **Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО, должность | Прохождение курсов | Распространение опыта |
| 1 | Дмитриева Анна Сергеевна, воспитатель | Повышение квалификации «ФГОС дошкольного образования» ФГБНУ «Институт управление образованием Российской академии образования», 2018 | II Международный Республиканский Фестиваль "Наследники победы", диплом |
| 2 | Васильева Алена Анатольевна, воспитатель | ОУ ДО ПО «Академия бизнеса и управления системами», воспитатель детей дошкольного возраста, 2018 | Фестиваль молодых педагогов «Педагогический олимп», диплом |
| 3 | Олесова Евгения Михайловна | Повышение квалификации «ФГОС дошкольного образования» ФГБНУ «Институт управление образованием Российской академии образования», 2018 | «Ассоциация молодых воспитателей», сертификат; «IV Республиканский форум молодых педагогов «Молодой педагог-драйвер развития образовании», сертификат о распространении опыта, «Республиканский фестиваль педагогического творчества для молодых педагогов», Сертификат; НПК «Построение партнерских отношений с родителями, как способ повышения эффективности образовательного процесса», диплом «Актуальность проектной работы»  |

*Участие в мероприятиях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | уровень |
| 1 | Исследовательская деятельность как основа организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», доцент кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Новоселов М.Н. | городской |
| 2 | Выступление на Республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» по теме: «Обучение английскому языку в условиях полилингвальной среды на примере дошкольного отделения – детский сад «Лингва» ГАУ ДО РС(Я) ЦО и ОД «Сосновый бор» | республиканский |

**Вывод:** Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование, распространение опыта  по выбранным темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати и других источников. С 11-15 февраля 2019 года проведен персональный контроль воспитателей, по результатам которого комиссией даны рекомендации по организации работы с воспитанниками групп.

**Рейтинг (участие детей в мероприятиях)**

В течение года в группах была проведена следующая работа с воспитанниками:

утренники к Дню Матери, осенние, новогодние утренники, праздник весны, проводы зимы, спортивные мероприятия, выпускной бал, проведение Ысыаха, обучение детей настольным Якутским играм, тематические развлечения и др.

**Также воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:**

- лауреаты VI Республиканского конкурса – фестиваля «Зима начинается с Якутии» в номинации «Художественное слово» II степени Манасытова Сайаана, Евдохаров Никита, Малардырова Марина; III степени Неустроева Куннэй, Бурцев Ян, Кириллова Эмилия, Барахсин Ньургун; в номинации «Вокал» III степени Прокопьева Сардаана, Тихонова Ева, Суюндукова Эмили, Пестрякова Наина, Прокопьева Альбина, Аммосова Валерия; в номинации «Театр мод» II степени Демин Рома, Прокопьева Альбина, Семенов Айтал, Владимирова Аиза, Аммосов Костя;

- дипломантами VII Международного детско-юношесткого конкурса-фестиваля Республиканского конкурса «Брильянтовые нотки» стали: в номинации «Художественное слово» III степени Куличкин Дьулустаан, Манасытова Сайаана, Готовцева Дайаана, Ганачевская Наташа, Неустроева Куннэй, II степени Бурцев Ян , Барахсин Ньургун, I степени Бетюнская Амелия, Дьяконова Таня, Кириллова Эмилия, Григорьева Вика, Макаров Айтал, в номинации «Вокал» Копырин Сандар, дипломом Гран-при награжден Евдохаров Никита;

- лауреат II степени III открытого Межнационального Республиканского Фестиваля «Наследники Великой Победы» в номинации «Художественное слово» Бетюнская Амелия;

- заняли призовые места в городском интеллектуальном состязании – игры на знание родного края «Моя республика» среди дошкольных образовательных учреждений г. Якутска Бетюнская Амелия, Леонтьев Арчылаан, Слепцов Марк, Копырин Сандар, Тимофеев Григорий, Демин Роман, Неустроев Никита, Суюндукова Эмили, Чохова Альбин, Владимирова Аиза;

- дипломанты VIII – республиканского фольклорного фестиваля «Эбугэ быстыбат ситимэ» в номинации «Чабыр5ах» Копырин Сандар, Тимофеев Григорий, лауреаты III степени в номинации «Хомус сайдар суолун тобулуу» Григорьева Виктория, Неустроева Кюннэй,

- дипломанты I степени - Фестиваля песни и танца «Гармония» проводимого в Культурно-оздоровительном центре «Пульс» в номинации «Вокал» стали выпускники группы «Маленькая страна».

Вся воспитательная работа в детском саду проводится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, стиля взаимоотношений между воспитателями и детьми, воспитателями и родителями. Эффективность которых, и действенность осуществления функций планирования, нашли свое отражение в реализации традиционных мероприятий, городских и республиканских конкурсах.

1. **Анализ организации питания**

Детским садом в 2018-2019 учебном году обеспечено гарантированное сбалансированное питание воспитанников, с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.

Питание в детском саду осуществлялось в соответствии с перспективным 20 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания дошкольников и согласованным с Роспотребнадзором по РС(Я).

В детском саду организовано 5 разовое питание. В соответствии с режимом дня воспитанников время приема пищи строго регламентировано и определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль над качеством питания (разнообразием), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагался на бракеражную комиссию.

По итогам проверки производственного контроля нарушений и замечаний не выявлено.

1. **Анализ итогов административно - хозяйственной работы**

В детском саду созданы необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса.

Территория детского сада занимает 621,3 кв.м., имеется детская площадка, по всему периметру детский сад имеет ограждение.

Здание детского сада построено по проекту реконструкции старого здания, одноэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Вентиляция и вытяжка не отрегулированы. В здании детского сада не предусмотрен спортивный зал.

Групповые комнаты и спальные комнаты совмещенные. Каждая группа имеет свой вход. Для обеспечения познавательно-речевого развития в группах функционируют: центры строительно-конструктивных игр, с пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературы; мини-библиотеки с книжным фондом, соответствующим возрастным особенностям детей. Созданы условия для детского экспериментирования: мини-лаборатории, познавательные центры.

Методические кабинеты оснащены необходимыми оборудованием, игровыми и учебно-дидактическими материалами. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (морозильный ларь – 2 штуки, бытовой холодильник – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, пароконвектомат – 1 штука.

Медицинский кабинет оборудован всем необходимым, имеет процедурную и прививочную.

К учебному году методичекий кабинет был пополнен методической литературой по ФГОС, необходимыми наглядными пособиями.

 Детская прогулочная площадка оборудована спортивными и игровыми комплексами, имеются закрытые песочницы, скамейки.

 В 2019 году в здании детского сада проведен косметический ремонт по следующим видам работ:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование работ |
| **1** | **Стяжка пола** (необходимая часть)**:** |
|  | Старшая группа  |
|  | Подготовительная группа  |
|  | Коридор |
| **2** | **Покраска и шпаклевка стен:** |
|  | Старшая группа  |
|  | Подготовительная группа  |
|  | Раздевалка  |
|  | Помещение охраны (центральный выход) |
|  | Коридор |
|  | Тамбур (эвакуационный выход) |
| **3** | **Замена короба в пищеблоке**  |

 Анализ деятельности детского сада за 2018– 2019 уч. год показал, что детский сад стабильно и успешно функционирует. Наиболее успешными в деятельности можно обозначить следующие показатели:

1. Сохранение  стабильного коллектива и пополнение коллектива молодыми кадрами, высокий уровень повышения квалификации и прохождение аттестации педагогами.
2. Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в жизни детского сада.
3. Результативные выступления воспитанников на мероприятиях города, республики.

**Основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год**

Анализируя работу 2018-2019 учебного года, мы выделяем следующие проблемы:

- Несмотря на проведённые мероприятия по оздоровлению детей сохраняется высокий уровень заболеваемости детей.

- По итогам мониторинга и психоречевой диагностики, у детей наблюдаются нарушения речевого развития (построение структуры монологического высказывания, грамматические ошибки).

Предложения:

1. Продолжить работу по оздоровлению детей.

2. Совершенствовать работу по развитию речи детей.

3.Распространять опыт работы педагогов в мероприятиях ДОУ г. Якутска и республики.

4. Принимать участие в городских и республиканских конкурсах среди детей и педагогов.