**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) “ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ “СОСНОВЫЙ БОР” ДО - ДЕТСКИЙ САД «ЛИНГВА»**

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Миссия Организации Международного Бакалавриата**

Международный Бакалавриат (The International Baccalaureate) стремится воспитать любознательную, эрудированную и заботливую молодежь, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения.

В рамках этой цели данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает повышенной сложности программы международного образования и процедуру строгой проверки полученных знаний.

Эти программы поддерживают стремление учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни, и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения.

**Миссия детского сада «Лингва»**

Воспитание любознательных, здоровых, самостоятельных, открытых миру граждан, обогащающих его своей культурой и способных отвечать глобальным вызовам времени.

**Цели оценивания:**

- получение информации об образовательном процессе;

-получение информации о его достижениях, деталях, об уровне успеваемости студента, требующих дополнительного внимания, его слабые и сильные стороны;

- отслеживание прогресса каждого отдельного учащегося класса, а также класса как сообщества учащихся;

- планирование дальнейшей деятельности в системе учитель-студент;

- развитие (в том числе повышение) самооценки и мотивации студента;

- получить возможность оценить эффективность применяемых программ и методик;

- предоставление информации о процессе обучения как самому учащемуся, так и его родителям и одноклассникам.

**Предмет оценивания:**

В ходе исследования мы будем оценивать следующие элементы программы:

- знания (чему научились);

- отношения (что развили в себе);

- концепции (что поняли);

- действия (как действовали);

- навыки (что приобрели).

Данные составляющие являются основными и неотъемлемыми составляющими программы Международного Бакалавриата для начальной школы (IB PYP)

**Участники оценивания:**

Основными участниками оценивания являются учителя и студенты, обе стороны активно участвуют в данном процессе. Учителя совместно со студентами разрабатывают критерии оценивания; родительская общественность, в свою очередь так же ознакомлена с политикой оценивания и может вносить свои предложения по ее изменению. Студенты так же проводят самооценивание и анализируют результаты.

**Структура оценивания:**

Процесс оценивания условно может быть разделен на три этапа:

1. Предварительное оценивание. Учитель оценивает уже имеющиеся на данном этапе знания, навыки и опыт у студентов. Анализ полученных данных позволяет скорректировать учебный материал в соответствие с уровнем и потребностями студентов.

2. Текущее (или формирующие оценивание). Данный этап предоставляет педагогу информацию о ходе обучения и позволяет оперативно скорректировать дальнейшие действия.

3. Итоговое (суммативное) оценивание. Оценивание производится по завершении учебного процесса или модуля с целью оценки эффективности предлагаемого материала и методик преподавания. Дает четкое представление учителям и учащимся о формировании понимания у учеников. Дает возможность учащимся продемонстрировать, что они изучили, и побуждает их к действиям.

4. Выставка. Данный вид оценивания позиционирует себя как итоговое мероприятие каждого исследования программы PYP. Данный вид оценивания дает возможность студентам продемонстрировать все, чему они научились: понимание основных элементов программы, продемонстрировать трансдисциплинарные навыки. Учитель получает возможность оценить и проанализировать сильные и слабые стороны, результативность обучения по данной программе.

**Запись результатов оценивания (стратегии и инструменты):**

Стратегия оценивания - это методы или подходы, которые используются учителем для сбора информации о процессе обучения учащихся. Учителя фиксируют полученные данные, применяя различные инструменты оценивания, анализируют их и доводят до сведения учащихся, родителей, администрации. Сотрудники стараются придерживаться разнообразных стратегий оценивания, чтобы получить более полную и объективную картину касательно знаний и опыта студентов.

**Стратегии оценивания**

***- Наблюдение***

Учитель ведет наблюдение за всеми студентами, при котором он фиксирует результаты наблюдения по формированию универсальных учебных действий (УУД), согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), по каждому студенту, группе и целому классу.

***- Оценивание процесса***

Учитель оценивает межпредметные навыки, работу над проектом, поведение в различных ситуациях и т.д.

***- Выборочные работы***

Учитель оценивает одиночные примеры того, что студенты знают или способны делать (тесты, устный ответ, контрольная работа).

***- Открытые задания***

Студентам дают задание (рисунок, аппликация, лепка, сочинение, решение задач, диаграмма и т.д.) и просят дать свой оригинальный ответ. Таким образом, понимание и применение знаний студентов могут быть оценены индивидуально.

**Инструменты оценивания**

При выборе нужных стратегий, необходимо учитывать, какие инструменты наиболее значимы. Это помогает осуществить эффективное оценивание учащихся и самого процесса обучения и оценивания.

***- Оценочные листы (Чеклисты)***

Навыки и развивающееся понимание студентов регулярно наблюдаются в реальных контекстах, с использованием оценочных листов и рефлексивных рассуждениях.

***- Рубрики***

Рубрика обеспечивает общее впечатление работы студента и используется для сложных заданий, где нужно показать например, спектакль.

***- Образцы***

Это образцы работ студентов, которые являются примером (одним из возможных вариантов) для остальных. Образцы можно использовать вместе с рубриками и континуумами.

***- Краткие записи***

Это записки, основанные на наблюдении за детьми. Их следует систематически откладывать, сортировать и анализировать.

***- Континуум***

Это визуальное представление об этапах развития познания. Континуум показывает рост достижений или указывает на место, где ребенок наиболее успешен.

***- Мониторинг УУД (универсальных учебных действий)***

Согласно рекомендациям ФГОСа мониторинг УУД проводится с целью контроля знаниевого компонента и межпредметных навыков. Диагностика проводится в форме тестирования. Материалы тестов представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

**Фиксация результатов оценивания**

Учителя фиксируют результаты оценивания документально, применяя различные инструменты оценивания, анализируют их и доводят до сведения студентов, родителей и администрации.

Способы отчетности:

- для учащихся: портфолио, тетради, дневник;

- для учителя: журнал, индивидуальная карта развития ребёнка, краткие записи;

- для родителей: портфолио; дневник, индивидуальная карта развития ребёнка;

-отчеты родителям.

**Цель фиксации** - использовать данные о продвижении учащегося для анализа его продвижения, для бесед с родителями, для анализа правильности выбора методов и приёмов обучения и оценивания.

Дополнительно используются встречи с родителями: родительские собрания и личные встречи консультационного характера.

Выставка проводится по окончании начальной школы, где студенты демонстрируют своим учителям и родителям уровень, которым они овладели в рамках программы PYP.

**Результат: что дает эффективное оценивание?**

**Эффективное оценивание позволяет учащимся:**

- знать и понимать критерии оценивания, что позволяет предвидеть результат;

- использовать знания для решения реальных задач;

- выражать различные точки зрения;

- анализировать прогресс (или регресс);

-участвовать в рефлексии: анализировать свои успехи и успехи одноклассников.

**Эффективное оценивание позволяет учителям:**

- осуществлять планирование в соответствии с потребностями учащихся;

- разрабатывать такие критерии оценки, которые способствуют получению качественных результатов;

- использовать разнообразные стратегии и инструменты оценивания;

- принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ученика;

- улучшить качество преподавания: выбор современных методик, тщательный анализ результатов учащихся.

**Эффективное оценивание позволяет родителям:**

- отслеживать уровень обученности ребенка;

- обеспечить поддержку ребенка там, где это необходимо в процессе обучения;

**Порядок внесения изменений и дополнений в политику оценивания школы**

Сотрудники школы, задействованные в процессе реализации программы PYP анализируют данную политику и вносят в нее изменения в конце учебного года (май-июнь). Родители и учащиеся информируются о данных изменениях следующими способами: сайт учреждения, личное информационное пространство учителя, родительские собрания, встречи родительской общественности.

Политика оценивания подлежит к пересмотру раз в год (июнь), обо всех изменениях и корректировках родители ставятся в известность, как и все сотрудники, задействованные в реализации программы PYP.