**Паспорт**

**Средней группы «Маленькая страна»**

 **ЦЕЛЬ:** Обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

 Направленность (вид): Оказание образовательных услуг осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учетом требований:

 - международной программы « Primary Years Programme» (Программа дошкольного образования и начальной школы Международного бакалавриата (IB))

 **-** [**Примерная основная образовательная программа «Радуга»**](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-raduga.pdf)/ Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014

 В вариативной части основной образовательной программы:

 «Тосхол» бырагыраама –саҥа кэрдиис кэмҥэ методическай босуобуйа / Федер. гос. үѳрэх стандарта –сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуйан оҥордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В.Андросова]. – Дьокуускай, 2015.–104 с.

Воспитатели: Васильева Алена Анатольевна Образование – высшее, СВФУ ПИ, Пед.стаж – 10 лет. Слепцова Татьяна Егоровна Образование – высшее, СВФУ ПИ, Пед. Стаж – 2 г.

Содержание программы  обеспечивает  развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

**Основные цели и задачи образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Основные цели и задачи образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Основные цели и задачи образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Основные цели и задачи образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Основные цели и задачи образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**ПРИЕМНАЯ**

1 Информационный стенд для родителей;

2 Информационный стенд «Времена года»;

3 Информационный стенд «Разное»;

4 Советы специалистов (консультации);

5 Советы воспитателей (консультации);

6 Стенд «Поделки-самоделки»;

7 Стенд «Наше творчество»;

8 Стенд «Расписание организованной образовательной деятельности», «Режим дня»

9 Стенд «Меню»

10 Полочка для обуви

11 Стенд «Хочу знать!»

**ЦЕНТР НАУКИ**

1 Альбом «Гербарий»;

2 Природный материал, горные породы;

 3 Календарь погоды;

4 Дидактические игры по экологии;

5 Альбом «Времена года»;

6 Наглядно-дидактический материал;

7 Лупы;

8 Баночки;

9 Энциклопедии;

10 Карточки методов исследования;

11 Карточки тем исследования;

12 Листочки для зарисовки пиктограмм;

13 Карандаши;

14 Шапочки исследователя;

15 Микроскоп;

16 Глобус;

17 Канцелярские принадлежности.

 **ЦЕНТР СПОРТА**

1 Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2 Кегли;

3 Кубики, флажки, «косички»;

4 Клюшки хоккейные

5 Дидактический материал «Спорт»;

6 Массажные дорожки и коврик;

7 Флажки, погремушки, ленты

**ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ**

 1 Тематическая подборка детской художественной литературы;

 2 Портреты писателей и поэтов;

 3 Дидактические игры.

**ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ**

1 Дидактические игры

 2 Шахматы, шашки

 3 Наглядное пособие по шахматам

**ЦЕНТР ИСКУССТВА**

 1 Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;

2 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

3 Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;

4 Образцы по аппликации и рисованию;

5 Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

6 Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет.

7 Доска маркерная маленькая;

8 Доска ученическая двусторонняя.

  **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА**

1 Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

2 Пластмассовый напольный конструктор;

3 Мозаика;

4 Пазлы;

5 Игрушки со шнуровками и застёжками;

6 Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

7 Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

8 Настольная игра «Архитектор»;

9 Строительные инструменты.

**ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

 Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1 Накидки пелерины для кукол и детей;

2 Набор парикмахера;

3 Фартук парикмахера;

4 Журналы причёсок.

 Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1 Калькулятор;

2 Кондитерские изделия;

3 Хлебобулочные изделия;

4 Изделия бытовой химии;

5 Корзины;

6 Предметы-заместители;

7 Овощи, фрукты;

8 Касса.

 Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Медицинские халаты и шапочки

Набор доктора

Аптека бинты, вата, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1 Комплект кукольной мебели

2 Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3 Куклы, одежда для кукол;

4 Коляски;

5 Комплект постельных принадлежностей для кукол

6 кровать кукольная

7 Кукольный театр

Сюжетно – ролевая игра «Стройка»

1 Строительный материал крупный и мелкий

2 Строительные инструменты

Костюмы сотрудников полиции, ГИБДД, повара и т.д.

**ЦЕНТР МУЗЫКИ**

1 Дудочки;

2 Гитара;

3 Бубен;

4 Барабан;

5 Флейта;

6 Колокольчики

7 Ложки;

8 Дидактический материал «Музыкальные инструменты».