Паспорт младшей группы «Кунчээн».

*Возраст: 3-4 года.*

Воспитатели: Алексеева Анастасия Сергеевна, Дмитриева Наталия Петровна.

**ЦЕЛЬ:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательного, образовательного процессов в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность:** образовательная программа «Радуга», авторы И. Г. Галянт, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др., науч. рук. Е. В. Соловьева., базовая программа дошкольного образования «Тосхол» Республики Саха (Якутия), ред. под руководством М.Н.Харитоновой, программа Международного бакалавриата программа PYP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Физкультурно–оздоровительный центр** |
| **Спортивный центр** (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь): Цель: Формирование основ двигательной культуры и спорта. | Спортивные атрибуты: 1. Маски для подвижных игр в группе
2. Для игр с прыжками – Скакалки, мячи обруч
3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием – кегли, мячи, флажки.
4. Спортивные игры: бадминтон, кольцеброс.
5. 5. Спортивные атрибуты для самомассажа: - массажная дорожка
 | 1. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
2. Физическое развитие. Планирование образовательной деятельности. Реализация образовательной области.
3. Комплексы утренней гимнастики в
4. Подвижные игры.
5. На зарядку, малыши!
6. 6. Детские подвижные игры народов.
 |
| 2. **Центр здоровья**Цель: Формирование основ здорового образа жизни. |  Картотека-1. Дыхательная гимнастика
2. Подвижные игры
3. Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии
4. Спортивные досуги
5. Гимнастики после сна
6. Пальчиковая гимнастика
7. Физкультминутка

Дидактические игры на темы ЗОЖ. | 1. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе:» М.В. Чупаха, В.В. Пужаева, И.Ю. Соколова. Ставрополь – 2006г..
2. 2. Методические разработки, конспекты занятий.
 |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** |
| **Центр искусств** (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин, поверхности.  | 1. Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);
2. подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
3. природные материалы (шишки, семена укропа, петрушки и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
4. инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
5. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
6. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.
7. индивидуальные палитры для смешения красок;
8. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
9. бумага для рисования разного формата;
10. кисти; салфетки для рук;
11. губки из поролона;
12. пластилин, глина;
13. доски для лепки;
14. стеки разной формы;
15. розетки для клея;
16. печатки для нанесения узора;
17. трафареты
18. подносы
19. печатки
20. палитры
 | 1. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия.
2. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Конспекты занятий, информационно-методические материалы.
3. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 3-4 лет.
4. Занятия по изо деятельности в д/с Т.С.Комарова
5. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
6. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.
7. Вырезаем и складываем.
 |
| **Центр музыки** Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | 1. Музыкальные инструменты игрушечные (гитара, барабан, дудочка, металлофон, ложки, пианино и др.)
2. Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр
3. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок
 |  |
| **Центр социально – коммуникативного развития** |
| **Центр сюжетно-ролевых игр**. Цель: Приобщение детей к социализации в обществе. | 1. атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр
2. оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» « Полиция».
3. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
4. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;
5. фигурки диких и домашних животных;
6. наборы кухонной и чайной посуды;
7. набор овощей и фруктов;
8. машины крупные и средние; грузовые и легковые;
9. телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
10. настольные игры.
 | 1. Развитие социальных навыков детей: познавательно-игровые занятия.
2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий, игры.
3. Воспитываем ребенка без окриков и упреков.
4. Занятия по культуронравственному воспитанию.
5. Любимые детские игры
6. Развивающие игры.
 |
| **Центр нравственно патриотического воспитания.** Цель: Формировать представление о родном крае, стране. | 1. Фотоальбомы
2. Чороны, кытыйа
3. Якутские настольные игры (хабылык, хаамыска, тыксаан, тырыынка)
4. Иллюстрации, макеты государственной символики (гербы, гимны)
 | 1. Большая книга игр для детей от 3-7 лет.
2. Знакомство дошкольников с городом Якутском.
 |
| **Центр безопасности** Цель: Сформировать основы безопасности жизнедеятельности. | 1. Дидактические настольные игры по ОБЖ
2. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ

  | Методические разработки, конспекты занятий. |
| **Центр труда**.Цель: Приобщение к труду и формирование желания помощи окружающим | 1. Фартуки, шапочки для дежурства в группе
2. Тазики, тряпочки для ручного труда
3. Иллюстрации разных профессий
4. Дидактические игры «Профессии»
 | Методические разработки, конспекты занятий. |
|

|  |
| --- |
| **Центр познавательного и речевого развития** |
| **Центр природы.** Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | 1. Экология:
2. изображение явлений природы
3. муляжи фруктов, овощей
4. природный материал (шишки, камешки)
5. сыпучие продукты
6. лупы
7. лейки, опрыскиватели
8. поделки из природного материала
 | 1. Ознакомление с природой в детском саду. О,А. Соломенникова, М.Мозаика – Синтез 2015
2. 2. «Юный эколог» С.Н. Николаева
 |
| **Центр познания.** Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:1. набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
2. набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
3. доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
4. набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
5. настольно -печатные игры

набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр; Материал по познавательному развитию: 1. наборы картинок для группировки и обобщения (до 5 в каждой группе;
2. наборы предметных картинок типа «лото» из 3-5 (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
3. наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
4. серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
5. предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
6. разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ( 3- 5 частей);
7. разрезные сюжетные картинки (4-6 частей)
 | 1. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей.
2. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
3. Познание мира животных.
4. Занятия с детьми 3-4 лет.
5. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 3-4 лет.
6. Комплексные занимательные занятия в младшей и средней группах для детей 3-4 лет.
7. Удивительные истории о животных. Инсценировки, миниатюры, постановки для детей.
8. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях.
9. Математика в детском саду Л.С.Метлина.
10. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет.
11. Учимся считать.
12. Энциклопедия развивающих игр.
13. ФЭМП у детей дошкольного возраста.
 |
| **Литературный центр** Цель: Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | 1. Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом)
2. Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
3. иллюстрации к сказкам
4. дидактические игры по развитию речи
5. предметные и сюжетные картинки и др.
6. настольно печатные игры
7. картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики
 |  |
| **Центр наблюдения и исследования**Цель: Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. | 1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, компас, магниты;
2. Сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
4. Утилизованный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;
6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
7. детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
8. Карточки – схемы проведения экспериментов.
9. Инструкция работы с материалом.
 |  |
| **Центр строительства** Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | Материалы для конструирования:1. строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
2. конструкторы разной величины, формы и размера,
3. коробки большие и маленькие; ящички;
4. бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки
5. рисунки, схемы для строительства и конструирования
6. машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
 |  |
| **Центр отдыха** **(уединения)** Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | • мягкий уголок (шатер, диван) |  |
|  |
|  |

 |