Паспорт младшей группы «Кунчээн».

*Возраст: 3-4 года.*

Воспитатели: Алексеева Анастасия Сергеевна, Дмитриева Наталия Петровна.

**ЦЕЛЬ:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательного, образовательного процессов в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность:** образовательная программа «Радуга», авторы И. Г. Галянт, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др., науч. рук. Е. В. Соловьева., базовая программа дошкольного образования «Тосхол» Республики Саха (Якутия), ред. под руководством М.Н.Харитоновой, программа Международного бакалавриата программа PYP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** | | | **Дидактическое обеспечение** |
| **Физкультурно–оздоровительный центр** | | | | |
| **Спортивный центр** (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):  Цель: Формирование основ двигательной культуры и спорта. | Спортивные атрибуты:   1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками – Скакалки, мячи обруч 3. Для игр с бросанием, ловлей, метанием – кегли, мячи, флажки. 4. Спортивные игры: бадминтон, кольцеброс. 5. 5. Спортивные атрибуты для самомассажа: - массажная дорожка | | | 1. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. 2. Физическое развитие. Планирование образовательной деятельности. Реализация образовательной области. 3. Комплексы утренней гимнастики в 4. Подвижные игры. 5. На зарядку, малыши! 6. 6. Детские подвижные игры народов. |
| 2. **Центр здоровья**  Цель: Формирование основ здорового образа жизни. | Картотека-   1. Дыхательная гимнастика 2. Подвижные игры 3. Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии 4. Спортивные досуги 5. Гимнастики после сна 6. Пальчиковая гимнастика 7. Физкультминутка   Дидактические игры на темы ЗОЖ. | | | 1. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе:» М.В. Чупаха, В.В. Пужаева, И.Ю. Соколова. Ставрополь – 2006г.. 2. 2. Методические разработки, конспекты занятий. |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** | | | | |
| **Центр искусств** (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)  Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин, поверхности. | 1. Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); 2. подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); 3. природные материалы (шишки, семена укропа, петрушки и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); 4. инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. 5. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) 6. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п. 7. индивидуальные палитры для смешения красок; 8. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; 9. бумага для рисования разного формата; 10. кисти; салфетки для рук; 11. губки из поролона; 12. пластилин, глина; 13. доски для лепки; 14. стеки разной формы; 15. розетки для клея; 16. печатки для нанесения узора; 17. трафареты 18. подносы 19. печатки 20. палитры | | | 1. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия. 2. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Конспекты занятий, информационно-методические материалы. 3. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 3-4 лет. 4. Занятия по изо деятельности в д/с Т.С.Комарова 5. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 6. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. 7. Вырезаем и складываем. |
| **Центр музыки**  Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | 1. Музыкальные инструменты игрушечные (гитара, барабан, дудочка, металлофон, ложки, пианино и др.) 2. Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр 3. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок | | |  |
| **Центр социально – коммуникативного развития** | | | | |
| **Центр сюжетно-ролевых игр**.  Цель: Приобщение детей к социализации в обществе. | | 1. атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр 2. оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» « Полиция». 3. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); 4. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; 5. фигурки диких и домашних животных; 6. наборы кухонной и чайной посуды; 7. набор овощей и фруктов; 8. машины крупные и средние; грузовые и легковые; 9. телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. 10. настольные игры. | | 1. Развитие социальных навыков детей: познавательно-игровые занятия. 2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий, игры. 3. Воспитываем ребенка без окриков и упреков. 4. Занятия по культуронравственному воспитанию. 5. Любимые детские игры 6. Развивающие игры. |
| **Центр нравственно патриотического воспитания.**  Цель: Формировать представление о родном крае, стране. | | 1. Фотоальбомы 2. Чороны, кытыйа 3. Якутские настольные игры (хабылык, хаамыска, тыксаан, тырыынка) 4. Иллюстрации, макеты государственной символики (гербы, гимны) | | 1. Большая книга игр для детей от 3-7 лет. 2. Знакомство дошкольников с городом Якутском. |
| **Центр безопасности**  Цель: Сформировать основы безопасности жизнедеятельности. | | 1. Дидактические настольные игры по ОБЖ 2. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ | | Методические разработки, конспекты занятий. |
| **Центр труда**.  Цель: Приобщение к труду и формирование желания помощи окружающим | | | 1. Фартуки, шапочки для дежурства в группе 2. Тазики, тряпочки для ручного труда 3. Иллюстрации разных профессий 4. Дидактические игры «Профессии» | Методические разработки, конспекты занятий. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Центр познавательного и речевого развития** | | | | **Центр природы.**  Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | 1. Экология: 2. изображение явлений природы 3. муляжи фруктов, овощей 4. природный материал (шишки, камешки) 5. сыпучие продукты 6. лупы 7. лейки, опрыскиватели 8. поделки из природного материала | 1. Ознакомление с природой в детском саду. О,А. Соломенникова, М.Мозаика – Синтез 2015 2. 2. «Юный эколог» С.Н. Николаева | | **Центр познания.**  Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:   1. набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); 2. набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); 3. доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); 4. набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; 5. настольно -печатные игры   набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр;  Материал по познавательному развитию:   1. наборы картинок для группировки и обобщения (до 5 в каждой группе; 2. наборы предметных картинок типа «лото» из 3-5 (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); 3. наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); 4. серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); 5. предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; 6. разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ( 3- 5 частей); 7. разрезные сюжетные картинки (4-6 частей) | 1. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. 2. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. 3. Познание мира животных. 4. Занятия с детьми 3-4 лет. 5. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 3-4 лет. 6. Комплексные занимательные занятия в младшей и средней группах для детей 3-4 лет. 7. Удивительные истории о животных. Инсценировки, миниатюры, постановки для детей. 8. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях. 9. Математика в детском саду Л.С.Метлина. 10. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет. 11. Учимся считать. 12. Энциклопедия развивающих игр. 13. ФЭМП у детей дошкольного возраста. | | **Литературный центр**  Цель: Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | 1. Детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом) 2. Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. 3. иллюстрации к сказкам 4. дидактические игры по развитию речи 5. предметные и сюжетные картинки и др. 6. настольно печатные игры 7. картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики |  | | **Центр наблюдения и исследования**    Цель: Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. | 1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, компас, магниты; 2. Сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; 3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; 4. Утилизованный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; 5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ; 6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); 7. детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. 8. Карточки – схемы проведения экспериментов. 9. Инструкция работы с материалом. |  | | **Центр строительства**  Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | Материалы для конструирования:   1. строительные наборы с деталями разных форм и размеров; 2. конструкторы разной величины, формы и размера, 3. коробки большие и маленькие; ящички; 4. бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки 5. рисунки, схемы для строительства и конструирования 6. машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) |  | | **Центр отдыха** **(уединения)**  Цель:  Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | • мягкий уголок (шатер, диван) |  | |  | | | |  | | | | | | | |